

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр образования»
протокол от 02.03.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр образования»
Мусина И.М.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 33F6581370D93ADE0999DEC97B9F80BF
Владелец: Мусина Исламия Мирхатовна
Действителен с 07.03.2025 до 31.05.2026

Приказ №85 от 02.03.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа -
центр образования цифрового и гуманитарного профилей»
за 2025 год
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа-центр образования цифрового и гуманитарного профилей»
Руководитель	Мусина Исламия Мирхатовна
Адрес организации	422330, Республика Татарстан, Кайбицкий район, с. Большие Кайбицы, ул. Ш. Галиева, д. 11
Телефон, факс	+7(843)-702-11-84
Адрес электронной почты	S.Kbc@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1928
Лицензия	От 18.03.2020 № 10483, серия 16 Л 01 № 0006679

Свидетельство государственной аккредитации	о От 29.04.2020 № 4530, серия 16 А 01 № 0001575; срок действия: до 03 мая 2023 года
--	--

МБОУ «Большекайбицкая СОШ-центр образования» (далее – Школа) расположена в с. Большие Кайбицы Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 80 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 10-11х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения учебных программ среднего общего образования. В 10-11 классах вводится обучение на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, с учетом их потребностей, на основании проведенного анкетирования и заявлений, поступающих в 10 класс с учетом мнения родителей (законных представителей) в 10-11 классах организовано обучение универсального (педагогического) и естественно- научный профиль профилю.

Педагогами школы разработана оптимальная система работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей временно не имеющих возможность получать очное обучение. Эта система позволяет

всем обучающимся, находясь дома и выполняя задания в рамках дистанционных уроков, продолжать, успешно осваивать образовательные программы. Учителя изучают и все больше внедряют в свою практику применение лучших цифровых разработок. Наиболее востребованные электронные образовательные платформы и ресурсы: МЭШ, Моя школа, Учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа, Экзамер, Открытая школа, Решу ЕГЭ/ОГЭ, онлайн уроки на ZOOM, edu.tatar.ru (факультатив), Google class Room, Skyes school, YouTube (видеоуроки, практические работы), интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Quizizz.com, sites.google.com, LearningApps, Chemege.ru, видеоуроки (собственные), Решу ВПР, медиатека издательства «Просвещение», Айда, онлайн!, Яндексучебник, группа ВК (собственные видеоуроки, задания и фото работ), приложение «МАХ»

Воспитательная работа

Для повышения качества и доступности дополнительного образования и воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Большекайбицкая средняя общеобразовательная школа – центр образования цифрового и гуманитарного профилей Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан» в 2024-2025 учебном году решались следующие цели и задачи:

ЦЕЛЬ: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ЗАДАЧИ:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности по следующим модулям:

1. «Ключевые общешкольные дела»;
2. «Классное руководство»;
3. «Курсы внеурочной деятельности»;
4. «Школьный урок»;
5. «Самоуправление»;
6. «Детские общественные объединения»;
7. «Экскурсии, походы»;
8. «Профориентация»;
9. «Школьные медиа»;
10. «Организация предметно-эстетической среды»;
11. «Профилактика правонарушений. Безопасность. Здоровый образ жизни»;
12. «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. На базе школы функционирует библиотека, а в рамках дополнительного образования имеется возможность выбора кружков и секций по интересам, по линии ЦВР «ЭКО», спортивной школы и КДШИ. Обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением к профориентации.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии - важная социально-педагогическая задача школы. Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по работе, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной среде. Подготовка учащихся к профессиональному самоопределению осуществляется последовательно и непрерывно. В начальной школе необходимо сформировать у детей представление о разделении труда и познакомить их с наиболее распространенными профессиями, в основной школе - научить анализу профессии, диагностированию своих профинтересов и способностей, построению плана профессионального образования и трудоустройства, сформировать осознанное профнамерение. Учащиеся выпускного класса основной школы часто испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Как правило, они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов попадая под влияние средств массовой информации, родителей и общественных стереотипов.

Выпускники старшей школы должны уметь уточнять и корректировать свои профнамерения, осуществлять поиск и анализ информации о рынке труда, путях профессионального образования и трудоустройства. У них должна быть сформирована готовность к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального

образования и продвижению в деловой карьере.

Центральной фигурой во всей работе по социализации и профессиональному самоопределению является ученик. Кто больше всего времени проводит с учеником, то есть ближе в его окружении? Семья, друзья и учителя.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- Оформление необходимых документов на учащихся, состоящих на внутреннем контроле;
- Составлен совместный план мероприятий с органами МВД и психологической службой;
- Классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями – классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребление ПАВ;
- Организация работы школьного совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы;
- Отслеживание занятости учащихся, особенно состоящих на внутреннем контроле, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективе дополнительного образования, в спортивных секциях.
- Организация работы отряда профилактики «ФОРПОСТ».
- Сотрудничество с органами ОМВД.

Все обучающиеся группы риска заняты в кружках и секциях при школе – строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий классными руководителями и администрацией школы.

В после урочное время проводятся спортивные мероприятия (по плану). Наставники обучающихся состоящих на ВК, стараются привлекать ребят к общественным мероприятиям.

Все нарушения дисциплины в первую очередь обсуждаются на Совете профилактики правонарушений. Проведены индивидуальные беседы с обучающимися, организовано индивидуальное наставничество классных руководителей над обучающимися, состоящими на ВК. В школе систематически проверяется и анализируется посещаемость учащихся, классными руководителями ведутся наблюдательные дела учащихся и их семей, состоящих на ВК.

Каждый год из числа учащихся школы формируется отряд профилактики «ФОРПОСТ» под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Такой метод работы даёт возможность всем учащимся школы пройти школу формирования правовых знаний, выступать в качестве блюстителей порядка, распространять правовые знания.

На конец 2024-2025 видна положительная динамика профилактики правонарушений.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализовывалось через внеурочные занятия и в рамках проекта «Точка роста». Оно ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- туристско-краеведческое.

Каждое направление воспитательной работы способствовало формированию, воспитанию, развитию определенных качеств и организации досуга учащихся.

Учащиеся школы так же посещают такие учреждения дополнительного образования как:

1. КДШИ;
2. Спортивная школа;
3. ЦВР «ЭКО».

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашей школы является деятельность клубов и объединений по различным направлениям.

Клубная деятельность, организуемая по интересам учащихся при добровольном участии в ней, призвана создать условия для развития творческих способностей и склонностей учащихся, раскрытию их индивидуальности, удовлетворения их потребности в общении, самовыражении, самоопределении и самовоспитании. Эта деятельность более мобильна, творчески активна.

Участвуя в работе объединений по интересам, массовых школьных дел клубного характера, учащийся может компенсировать неудовлетворенность своим положением в классе, либо, наоборот, учащиеся выбирают клуб не только ради интереса, но и для дальнейшего профессионального самоопределения, роста.

Охват внеурочной деятельностью, а так же занятиями в клубе и объединениях составляет 100%.

ВЫВОДЫ

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализовались.

Также необходимо отметить, что в течение года:

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»
- значительно расширена система дополнительного образования (ФГОС)

Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, алкоголизации и наркотизации молодежи, роста правонарушений, наряду с успехами в воспитательной работы имеются некоторые негативные тенденции:

- наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом

Надо отметить, что в основе указанных недостатков не прослеживается какая-то одна причина, их много, как объективного, так и субъективного характера. Это и смена классных руководителей, и не всегда ответственное отношение классных руководителей к своим обязанностям, отрицательное влияние социума (СМИ, реклама, низкопробная кинопродукция и т. п.)

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять «парк» клубов, кружков и секций школы более современными, активнее работать с родителями учащихся; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции

воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении Юнармия, Движение Первых, ЮИД, ШУС, школьного музея, театра, спортивного, военно-патриотического клубов и других детских объединений и сообществ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей русского, родного (татарского) и иностранных языков и литературы;
- объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства;
- объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания;

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

Кадровый состав школьных методических объединений

Название ШМО	Всего учителей	Кандидат наук	Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют 1 кв категорию	Без кв категории
объединение учителей математики, физики и информатики	6	0	6	4	2	0
объединение учителей русского, родного (татарского) и иностранных языков и литературы	10	0	10	7	1	2
объединение учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства	5	0	5	4	1	0
объединение учителей биологии, географии, химии, истории и обществознания	5	0	5	4	1	0
объединение педагогов начального образования	14	0	11	7	6	1
объединение классных руководителей	28	0	23	13	12	2

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 3 – внешних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

В 2025 году аттестацию прошли 5 человек на высшую кв кат – 2 человека и 3- первую квалификационную категорию.

В школы работают 40 учителей (3 из них внешние совместители)
 - 38 учителя – высшее образование,
 - 2 учителя – среднее специальное образование



Педагогические кадры	2025 год	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	38	95 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	2	5 %
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	37	92.5 %
В том числе:		
Учитель -методист	2	5%
Высшая категория	22	55%
Первая категория	14	35%
Имеют соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	2	5%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогических работников.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	397	397	367
	– начальная школа	140	139	118
	– основная школа	189	190	204
	– средняя школа	68	68	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-

	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	5	5	3
	– средней школе	4	10	11

Основные показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	учебный год	учебный год	учебный год
Всего учащихся 9-х классов	39	39	32
Всего закончили основную школу	39	39	32
Получили аттестат с отличием	5	5	3
% от числа выпускников 9-х классов	13 %	13 %	9%
Всего учащихся 11-х классов	29	27	38
Всего закончили среднюю школу золотая медаль	29	27	38
% от числа выпускников 11-х классов	4	10	11
	14 %	37 %	30%
Всего учащихся, получивших аттестат с отличием	9	15	14

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы по сравнению с прошлым годом остается стабильной.

В 2025 году в Школе - 5 обучающихся с инвалидностью и 2 обучающихся с ОВЗ. В Школе реализуется программа «Доступная среда».

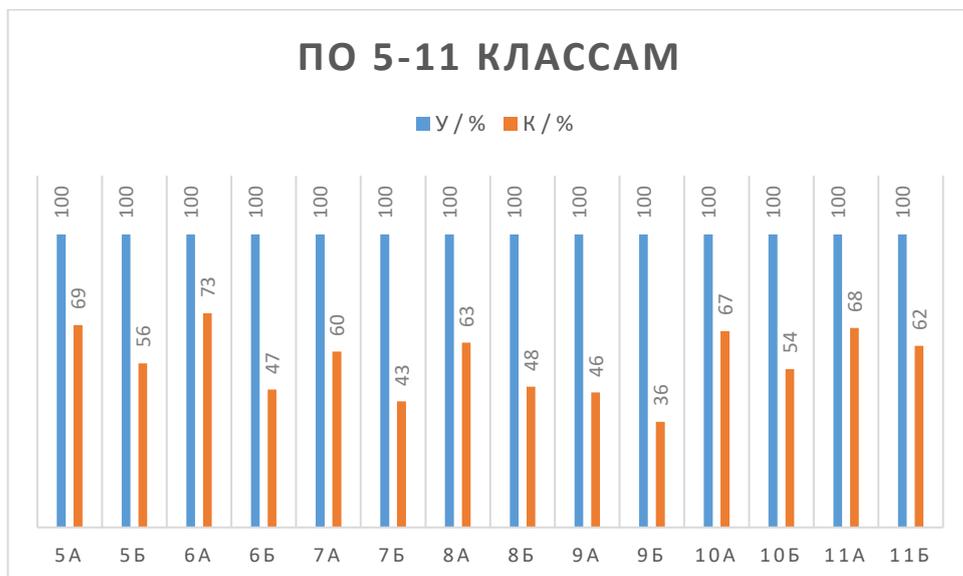
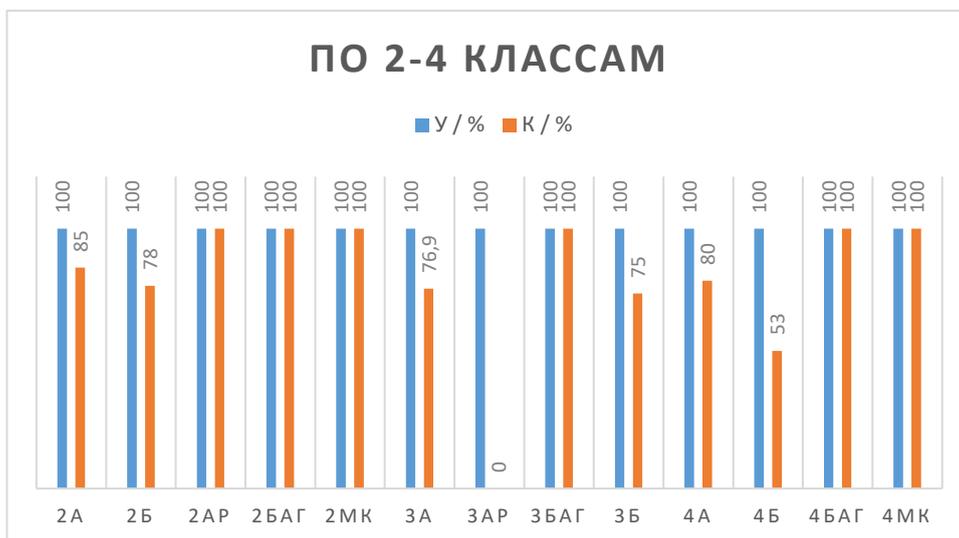
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты образовательной деятельности за 2024– 2025 учебный год.

ГОД 2024-25 УЧ ГОД	Колво уч-ся	успевают "5"	на "4" и "5"	на "3"	на "2"	с одной "4"	с одной "3"	% успеваемости	% качества
1А	12	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	10	-	-	-	-	-	-	-	-
1Ар	1	-	-	-	-	-	-	-	-
1Баг	3	-	-	-	-	-	-	-	-
1МК	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	14	3	9	2	-	0	0	100	85
2Б	14	2	9	3	-	2	0	100	78
2Ар	1	0	1	0	-	0	0	100	100
2Баг	2	1	1	-	-	-	-	100	100
2МК	1	-	1	-	-	-	-	100	100
3А	13	6	4	3	-	0	0	100	76,9
3У	1	0	0	1	-	0	0	100	0
3Ар	1	0	0	1	-	0	0	100	0
3Баг	1	0	1	0	-	0	0	100	100
3Б	12	3	6	3	-	0	0	100	75
4А	15	2	10	3	-	0	0	100	80
4Б	17	3	6	8	-	0	3	100	52.9
4Баг	4	1	3	0	-	0	0	100	100
4МК	6	2	4	0	-	0	0	100	100
5А	16	4	7	5	-	1	0	100	69
5Б	18	5	5	8	-	0	1	100	56
5У	2	0	0	2	-	0	0	100	0
6А	15	2	11	4	-	1	0	100	73
6Б	19	2	7	10	-	0	0	100	47
7А	20	3	9	8	-	0	1	100	60
7Б	23	1	9	13	-	0	0	100	43
8А	19	2	10	7	-	0	0	100	63
8В	1	0	0	1	-	0	0	100	0
8Б	25	5	7	13	-	0	1	100	48
9А	13	2	4	7	-	0	0	100	46
9Б	19	1	6	12	-	0	0	100	36
10А	12	4	4	4	-	0	0	100	67
10Б	13	3	4	5	-	0	0	100	54

11А	22	5	10	7	-	0	0	100	68
11Б	16	3	5	7	-	1	0	100	62
ИТОГО	355	65	153	137		5	6	100	60,2

Качество знаний и успеваемость по классам за год



Итоги учебного года

Класс	Кол-во учащихся	«5»	«4 и 5»	«3»	Успеваемость	Качество
2024 - 2025						
2-4 кл	102	23	56	23	100%	76,5%
5-9 кл	190	27	73	90	100%	51,5%
10-11 кл	63	15	24	24	100%	60,3%
2-11 кл	355(384)	65	153	137	100%	60,2%
2023 - 2024						
2-4 кл	108/107	28	46	33	100%	69%
5-9 кл	190/188	21	78	89	100%	52,6%
10-11 кл	68	19	24	25	100%	63%
2-11 кл	366 / 363	68	147	148	100%	59%
2022 - 2023						
2-4 кл	107	21	49	37	100%	65%
2-9 кл.	295	45	134	116	100%	61%
2-11 кл.	353	61	160	132	100%	62,6%

Успеваемость по школе за 2024-2025 учебный год – 100%. Качество ЗУН учащихся:
 - во 2-4 классах - К - 76,5% (2024г - 69% , 2023г - 65%), У - 100%,
 - в 5-9 классах - К – 51,5% (в прошлом году – 52,6%), У – 100%,
 - в 10-11 классах - К – 60,3% (в прошлом году- 63%), У – 100%.

Качество ЗУН учащихся начальных классов значительно повысилось, также на хорошем уровне Качество ЗУН в 10-11 классах.

Сравнительная диаграмма качества знаний в сравнении за 3 года



Уровень учебных достижений учащихся за последние три года остается **стабильной**

- 2022-2023 – учебный год - 62,6% / 100%,
- 2023-2024– учебный год - 59% / 100%,
- 2024-2025 – учебный год - 60,3% / 100%, качество ЗУН стало выше по сравнению с предыдущим годом.

Количество учащихся, занимающихся на «5»

Основные показатели	2022 / 2023 учебный год		2023 / 2024 учебный год		2024 / 2025 учебный год	
	В начальной школе	21	28	23		
В основной школе	24	21	27			
В средней школе	16	19	15			
Итого учащихся	61	68	65			

Работа с учащимися, мотивированными на учёбу

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в октябре-ноябре 2025 года проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном туре принимали участие большинство учащихся школы.

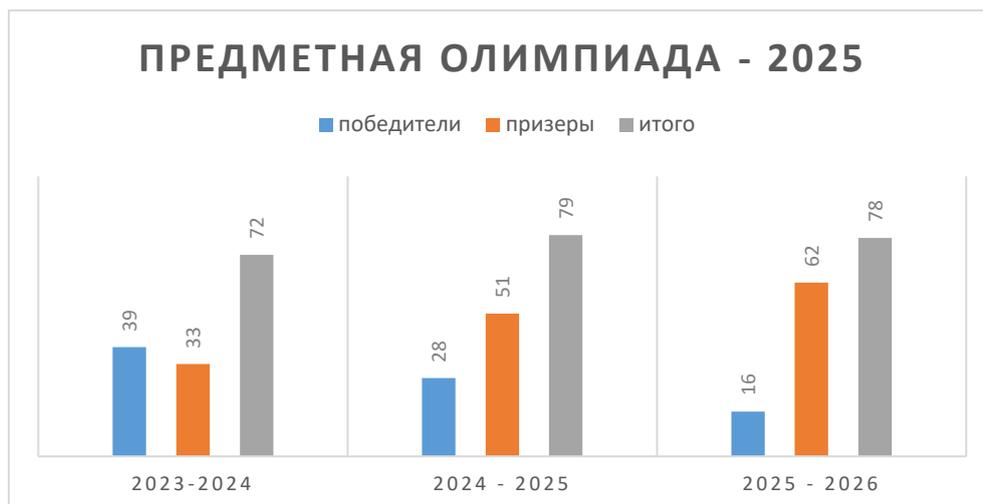
По каждому предмету были определены победители и призеры. Набравшие наибольшее количество баллов были направлены на муниципальный этап Всероссийской олимпиады. Количество участников муниципального этапа составило 103 человека

Количество победителей и призеров в муниципальных предметных олимпиадах

Результаты участия на муниципальном этапе

Учебный год	победители	призеры	итого
2023-2024	39	33	72
2024 - 2025	28	51	79

2025 - 2026	16	62	78
-------------	----	----	----



В 2025-2026 учебном году число призовых мест на 1 уменьшилось. Число победителей в сравнение с 2024-2025 годом уменьшилось на 12, а число призеров увеличилось на 11.

Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация проводилась в 6-х классах основного звена следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы.

Цель:

1. Определить уровень усвоения обучающимися материала, изученного в 2024-2025 учебном году;
2. Выявить пробелы в знаниях учащихся.

Время проведения: апрель-май 2025 г.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах.

Промежуточная аттестация 6 классах по родному (татарскому) языку и государственному (татарскому) языку.

Предмет	Класс	Форма	Дата проведения
Родной язык/гос (тат) язык	6А, 6Б	Диктант / Диалоговое собеседование или Тест	30 апреля

Результаты КР

Клас с	Ф.И.О. учителя	Кол-во челове к в классе	Кол-во участующи х	Выполнение на :				% успеваемост ь	% качеств о	Средня я оценка по классу
				5	4	3	2			
6А	Хамидуллин	15	15	3	6	6	0	100	60	3.8

	а А.Ф.									
6Б	Мусина И.М.	5	5	2	1	2	0	100	60	4
6Б	Багавиева Л.Р.	14	14	7	3	4	0	100	71	4
		34	34	1 2	1 0	1 2	0	100	65	4

Класс	За учебный год				Качество знаний	Итоги ПА				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	3	8	4	0	73	3	6	6	-	60
6Б	2	1	2	0	60	2	1	2	0	69
6Б (Гос яз)	2	7	5	0	64	7	3	4	0	71

Однако, в ходе анализа результатов в промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки:

-наблюдается расхождение показателей качества (в сторону понижения) между годовыми оценками и оценками промежуточной аттестации в 6А классе на 20% (учитель Хамидуллина А.Ф.), в 6Б класса между оценками промежуточной аттестации и годовыми оценками на 7% (учитель Багавиева Л.Р.);

Итоговая аттестация

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА– 2025

В 2024-2025 учебном году выпустились 38 учащихся из 11 –х и 32 учащихся из 9-х классов

Школа ежегодно выпускает медалистов.

Информация о медалистах (в динамике по годам).

2022 – 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год		Количество медалистов в текущем
Колич. медалистов	%	Колич. медалистов	%	Колич. медалистов	%	
4	13,7	10	37	11	29	

учебном году составило 11 человек (6 – медаль «За особые успехи в учении» I СТЕПЕНИ, 5 - медаль «За особые успехи в учении» II СТЕПЕНИ).

Анализ результатов ЕГЭ показал, что медалисты школы получили высокие баллы по результатам ЕГЭ.

Баллы по предметам ЕГЭ у медалистов. Они радуют коллектив высокими баллами

ФИО учащейся	Предметы	Баллы
2024-2025 учебный год		
медаль «За особые успехи в учении» I СТЕПЕНИ		
Гирфанова Азиза Радиковна	Русский язык	70
	Английский язык	86
	Обществознание	45
Зиннатуллина Ландыш Габбасовна	Русский язык	86
	Математика (профиль)	78
	информатика	75
Гиниятуллина Алина Дамировна	Русский язык	70
	Химия	93
	Биология	81
Зиннуров Булат Фаридович	Русский язык	73
	Математика	72
	Информатика	70
Зялалетдинова Азалия Ильдаровна	Русский язык	78
	Химия	93
	Биология	71
Камалетдинов Риналь	Русский язык	70
	Химия	72
	Биология	65
медаль «За особые успехи в учении» II СТЕПЕНИ		
Калимуллина Наргиза Ришатовна,	Русский язык	63
	Математика	74
	Информатика	54
Воробьева Динара Алексеевна	Русский язык	73
	Химия	65
	Биология	68
Серазиева Гульназ Ильдаровна	Русский язык	81
	Английский язык	74

	Обществознание	71
Шарафиева Айсылу Айдаровна	Русский язык	69
	История	82
	Обществознание	75
Ибрагимова Ролина	Русский язык	61
	Химия	64
	Биология	56

Максимальные результаты по предметам на ЕГЭ

Предмет	Максимальный балл по школе		
	2022-2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Русский язык	93	94	86
Математика (профильный уровень)	84	86	78
Химия	75	93	93
Обществознание	72	88	75
Биология	79	88	81
История	91	87	82
Информатика	70	90	70
Анг язык	83	79	86
Физика	59	58	-
Литература	-	100	47
Татарский язык	-	-	60

Выпускники сдавали егэ по 11 предметам (математика – профильная и базовая). Минимальный порог преодолели по 9 предметам.

Более 80 баллов набрали по предметам : Русский язык, Химия, Биология, Английский язык, История.

По предмету **инфоматика - 3 человека, обществознанию – 1человек** набрали ниже минимального порога. (учитель информатики Валиева Р.И., учитель обществознания Гибадуллина Г.Х.). Они все и приняли участие в пересдаче и смогли преодолеть минимальный порог.

Высокобалльниками в 2025 году стали 6 человек и набрали более 80 баллов 8 раз (в 2024 году стали 10 человек и набрали более 80 баллов 24 раз).

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Кол-во учащихся набравших более 80 баллов	6	10	8

Результаты ЕГЭ

Предмет	Сдавали в 2025 году (кол-во уч-ся)	Кол-во, набравших более 80 баллов в 2025 году	% учащихся, прошедших минимальный порог в 2025 году
Русский язык	38	3	100%
Математика (проф)	11	0	100%
Анг . язык	3	1	100%
Химия	9	2	100%
История	2	1	100%
Биология	10	1	100%
Информатика	10	0	100% (80)
Обществознание	8	0	100% (88)
Татарский язык	1	0	100%
Литература	1	0	100%
Математика (база)	17	81% /	100%

Предмет	Средний балл – 2022	Средний балл – 2023	Средний балл – 2024	Средний балл – 2025
Русский язык	61	66	67	55
Математика (проф)	64	66	76	62
Анг . язык	76	73,5	79	74
Химия	64	62	73	69
История	61	68	81	68
Биология	52	52	65	65
Информатика	61	51,4	61	53
Обществознание	69	62	68	61

Физика	-	53	58	-
Литература	-	36	100	47
Математика (база)	4,36	4,8	4,7	4

По всем предметам средний балл ниже показателя за прошлый год.

В 2025 году по 10 предметам учащиеся сдавали ЕГЭ, это – 119 (в 2024г- 98) человек/экзаменов.

Подготовка к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ была проведена в соответствии с утвержденной «Дорожной картой по подготовке учащихся к ГИА-2025»:

- на профильном уровне преподавались предметы биология, химия и обществознание;
- были усилены базовые предметы учебного плана учебными курсами в 11-х классах «Человек в мире прав», « Решение задач по стереометрии»;
- проводились репетиционные пробные экзамены по предметам по которым учащиеся готовились и сдали ЕГЭ;
- учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Занятия велись в соответствии с утвержденным расписанием и на основе разработанного учителями плана. Велся мониторинг качества подготовки выпускников: проводился сравнительный анализ выполненных контрольных работ, диагностических работ, административных работ. На основе результатов учителями-предметниками и составлялись индивидуальные планы, в содержание урока вносились темы, вызывающие трудности у обучающихся.

В соответствии с планом проводилась информационно - разъяснительная работа: проведено за год 4 классных часов, 2 родительских собрания, 4 совещаний с педагогическими работниками по подготовке обучающихся к ГИА, на всех педагогических советах рассматривался вопрос о подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. В соответствии с планом обучающиеся приняли участие в двух опросах на знание процедуры ГИА в 2025 году.

Организовано участие выпускников в тематических неделях, семинарах и вебинарах.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению обучающихся. Педагог-психолог проводила тестирования на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ.

Регулярно в соответствии с требованиями обновлялся раздел «ЕГЭ» на сайте школы, оформлен стенд в рекреации и тематические уголки в предметных кабинетах с информацией о расписании экзаменов, минимальном количестве баллов, об образцах бланков, размещены советы учащимся и их родителям, памятки для сдающих ЕГЭ, план работы по подготовке к ЕГЭ, консультации психолога, телефоны «горячей линии», графики консультаций администрации и дополнительных занятий по отдельным предметам.

Анализ результатов ОГЭ-9

32 человек из 9-х классов получили аттестаты об общем образовании, 3 человек из них – аттестаты с отличием.

В 2025 году результатами государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) стали результаты по основному государственному экзамену (далее ОГЭ) по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

На конец учебного года в 9 классах обучалось 32 ученика, все проходили ГИА основной форме образования.

По итогам ГИА 32 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Показатель	2022 - 2023 учебный год		2023 – 2024 учебный год		2024 – 2025 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во %обучающихся	39	100	38	100	32	100
Допущенных к ГИА	39	100	38	100	32	100
Кол-во учащихся получивших аттестат об основном общем образовании	5	13	5	13	3	9

Результаты ГИА по русскому языку в форме ОГЭ

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл (мах)	Средний балл по 5-балльной шкале	Качество, %	Успеваемость, %
2022-2023	39	28 (33)	4	62	100
2023 – 2024	38	29 (33)	4	87	100
2024 - 2025	32	30(36)	4	75	100

Наиб – 36 баллов (1 чел) , наименьшее – 22 (1 человек)

Выводы: Качество ЗУН соответствует – 75% , успеваемость 100%

Качество ЗУН ниже по сравнению с предыдущими.

Результаты ГИА по математике в форме ОГЭ

Учебный год	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл (мах)	Средний балл по 5-балльной шкале	Качество, %	Успеваемость, %
2022-2023	39	19 (31)	4	89	100
2023 - 2024	38	20 (31)	4	89	100
2024 - 2025	32	19(32)	4	87	100

Наиб – 25 баллов (1 чел) , наименьшее – 11 (2 человека)

Выводы: Качество ЗУН соответствует – 87% , успеваемость 100%

Результаты ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл (мах)	Средний балл по 5-балльной шкале	К, %	У, %
Русский язык	32	30	4	75	100
Математика	32	19	4	87	100
География	6	25	4	100	100
Родной язык (татарский)	1	30	5	85	100
Государственный язык (татарский)	4	40	4,75	100	100
Обществознание	13	26	3,6	62	100
Химия	5	34	5	100	100
Биология	14	36	4,3	100	100
Информатика и ИКТ	4	8	3	24	100
История	4	34	5	100	100

предмет	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	19	12	1
Математика	20	12	0

География	1	5	0
Родной (татарский) язык	0	0	0
Государственны й (татарский) язык	3	1	0
Обществознание	8	2	3
Химия	2	3	0
Биология	10	3	1
Информатика и ИКТ	7	0	10
История	3	1	0
Всего 128 (2025г.)	74 (57%)	39 (31%)	15 (12%)
Всего 156 (2024г.)	66 (45%)	73 (49%)	9 (6%)

Из 32 выпускников:

- по русскому языку подтвердили годовую отметку 19 (59%) (2024 году -13 (34%)) выпускников; получили отметку выше годовой 12 (38%) (2024 году - 20 (53 %)); получили отметку ниже годовой – 5 (13%);
- по математике подтвердили 12 (37,5%) (2024г.- 18 (47%) выпускников; получили отметку выше годовой – 20 (62,5%) (2024г.- 20 (53%); получили отметку ниже годовой – 0% (0%);
- 3 человек получили аттестаты особого образца;

В 2024 – 2025 учебном году:

- 57 % учащихся подтвердили свои оценки (2024г.- 66% ; 2023- 48%);
- 39% повысили свои оценки (2024г.- 73% ; 2023 -35%),
- 12% понизили свои годовые оценки (2024г.- 9%).

Качество подготовки учащихся по всем предметам ОГЭ стало лучше, средняя оценка по всем предметам сала выше

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали; таким образом, в целом, образовательное учреждение и качество подготовки учащихся удовлетворяет образовательные потребности родителей и обучающихся.

Наблюдаются качественные изменения в подготовке выпускников, о чем свидетельствуют результаты государственной (итоговой) аттестации, «востребованность» знаний. Вместе с тем, контроль качества обучения учащихся 11- х классов выявил ряд проблем. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Усилить работу по подготовке к экзаменам не только по обязательным предметам, но и по предметам, выбранным учащимися.

Использовать имеющийся потенциал педагогов, учащихся и родителей для более качественной подготовки к ГИА по всем предметам, не допускать неудовлетворительных результатов.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с **СП 3.1/2.43598-20** и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Кайбицкого муниципального района РТ в 2024/25 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Кайбицкому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в VK мессенджер.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	39	32	0	7	29	26	3	0	0
2024	38	22	0	16	28	23	5	0	0
2025	32	17	9	15	38	33	5	0	0

В Школе введено профильное обучение по двум направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается на высоком уровне. Поступление в ВУЗы в 2025 году соответствует 86%.

Профильное обучение

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана с учётом положения о реализации профильного обучения в старших классах.

Учебный план МБОУ «Большекайбицкая СОШ – центр образования» обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: **естественно-научный и гуманитарный**. Профильные классы формируются на основании предварительного опроса обучающихся и их родителей, оценки условий.

На базе **универсального** профиля обучения в рамках проекта предпрофессионального образования создан **педагогический класс**. Педагогический класс создан с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого - педагогических компетенций, востребованных современным рынком труда, а также осознанного выбора профессии в педагогической и социальной сферах жизни.

Учебный план гуманитарного профиля (10Б, 11Б) предусматривает изучение на углубленном уровне предметов: Литература – 5 часов в неделю, Обществознание – 4 часа в неделю.

В этих классах ведутся учебные курсы «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика».

Учебный план естественно-научный профиля (10А, 11А) предусматривает изучение на углубленном уровне предметов: Биология- 3 часа, Химия – 3 часа в неделю.

В этих классах ведутся учебные курсы: «Сложные задачи математики», «Человек в мире прав», «Практикум по геометрии».

Выбор данных предметов обусловлен запросами учащихся, родителей и связан с дальнейшей профилизацией учащихся. Важным фактором является необходимость успешной сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по выбранным предметам, которое выбирает большинство учащихся в качестве вступительных в ВУЗы.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагога, из них 3 – внешних совместителя. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование .

2025 году аттестацию прошли 5 человек: на высшую кв кат – 2 человека и 3- первую квалификационную категорию.

Педагогические кадры	2025 год	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	38	95 %
Педагогические работники со средним специальным образованием	2	5 %
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	37	92.5 %
В том числе:		
Учитель -методист	2	5 %
Высшая категория	19	45 %
Первая категория	16	40 %
Имеют соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	3	7,5%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, педагоги с большим опытом работы;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2025 году курсы ПК прошли 8 педагогов и переподготовку 1 учитель.

№	ФИО	предмет	Тема курсов	Сроки прохождения курсов
1.	Булатова Гулия Алкиновна	Учитель татарского языка и литературы	Современные подходы к развитию профессиональной компетенции учителя	03.02. -14.02.2025
2.	Хайруллина Альбина Рашитовна	Учитель история	Актуальные проблемы изучения учебных предметов «История» и «Обществознанию»	08.04. – 18.04 2025
3.	Куликова Лариса Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	ГИА по рус языку: содержание методика подготовки обучающихся с учетом требований ФГОС	24.02.2025 - 07.03.2025
4	Гараева Лейсян Мансуровна	Учитель русского языка и литературы	Методика подготовки к итоговой аттестации по русскому языку	17-28 марта 2025
5	Замалова Алсу Хамзовна	Учитель физики	Межпредметные технологии как инструмент формирования метапредметных способностей у обучающихся	25.09.2024- 04.10.2024
6	Сибгатуллин Ленар Рифкатович	Учитель физической культуры	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» Методика преподавания физической культуры, инструменты и критерии оценки учебных достижений учащихся	с 10.02.2025 по 14.02.2025 17 июня-26 июня 2025 года
7	Сибгатуллина Милеуша Дамировна	ЗДУМР, учитель математики	Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	с 07.04.2025 по 11.04.2025

8	Хайрутдинова Гульшат Рашидовна	Учитель биологии	“Актуальные вопросы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся при изучении учебного предмета “Биология”	23.09.2024 по 05.10.2024
1	Галеева Лилия Ильгамовна	Учитель начальных классов	Переподготовка АНО ДПО ВИПР по программе “Педагогическое образование по профилю “Английский язык” в объеме 520 часов	с 24.06.2024-20.09.2024

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда:
учебный фонд-5183экз.

-художественный фонд-12533экз.

-книгообеспеченность – 99.58%;

Книгообеспеченность худ. лит. -34 на одного читателя

-читаемость-16

-посещаемость-24

-обращаемость-0,4. Фонд составлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается.

Доступ к фонду открыт.

Периодические издания выписываемые библиотекой «Учительская газета», «Мой профсоюз», «Республика Татарстан», «Кайбицкие зори», «Ватаным Татарстан», «Новое слово», «Көмеш кыңгырау», «Гаилә һәм мәктәп», «Идел», «Сабантуй», «Мәгариф», «Казан утлары», «Ялкын», «Салават күпере», «Сөембикә».

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5301	5010
2	Отраслевая	1865	125
3	Художественная	10663	7512
4	Справочная	293	136
5	Учебные пособия на электронных носителях	131	110

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, [утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.](#)

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 131 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 99 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	367
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	188 (55%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (36%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	22 (6%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (53%)
– первой		16 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (08%)
– больше 30 лет		15 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		7 (17%)
– от 55 лет		7 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	367(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,6

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Площадка для игр на территории Школы оборудована качелями, турником и снаряжением для формирования спортивных навыков. На территории школы также имеется стадион, оборудованный беговым покрытием для занятий легкой атлетикой, полосой препятствий (металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт), а также футбольным и баскетбольным полем.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО:

формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития,

тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВСОКО
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

XI. В целях снижения бюрократической нагрузки педагогических работников , во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 01.04.2025 № Пр-685 и Председателя Правительства Российской Федерации от 30.03.2023 № ММ-П8-4473, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (от 27.10.2025 № 01-182/11-01), письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан №14851/25 от 18.11.2025г, на основании приказа РОО №108 от 18.11.2025 был издан приказ № 302 от 24.11.2025г « **Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников на 2025-2026 годы и назначении ответственных лиц за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников»**

Назначены ответственные лица за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников:

Сибгатуллину М.Д., заместителя директора по УВР;

Вильданову И.И.- председателя первичной профсоюзной организации;

Габдрахманову Г.З. –ЗДВР .

Утверждена дорожная карта по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников , разработать проект новых должностных инструкций педагогических

работников и ознакомили педагогический состав с планируемыми изменениями в должностных обязанностях.

До 30 ноября 2025 года подготовить новые должностные инструкции в двух экземплярах на каждого педагогического работника .

Ответственным за школьного сайта Садриевой Ф.Г. в срок 25.11.2025. создан на официальном сайте ОО раздел «Снижение педагогической нагрузки» и разместили телефоны «Горячей линии» МО и Н РТ по вопросам снижения БН на педагогических работников, дорожную карту по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников.

6. Утвержден перечень документации , которая осуществляется учителем:

- РП учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности (для педработников, осуществляющих внеурочную деятельность)
- план ВР (для педработников , осуществляющих функции классного руководства);
- характеристику на обучающегося (по запросу):

Внесены необходимые изменения в ЛНА (Коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка, положение об ЭЖ, положение о классном руководстве) .

Введены единые дни сдачи отчетов (последняя неделя четверти), запрещены требования срочных отчетов в течение учебной недели без уважительной причины.

Проведен анонимный опрос среди учителей.

Снизилась ли нагрузка по заполнению бумаг за последние полгода?

- Да, значительно: 10 %
- Частично: 10 %
- Нет, осталась на прежнем уровне: 80 %
- Сталкивались ли вы с требованием заполнять документы, не входящие в утвержденный перечень?
 - Нет, не сталкивался: 0 %
 - Да (просьба указать какие):100%

Основные пожелания учителей: дублирования информации, отчеты, запросы «сверху»,

Исключить запросы информации в мессенджерах в нерабочее время.

Унифицировать шаблоны документов.

Бюрократическая нагрузка на педагогов находится на среднем (допустимом) уровне.

Основной массив требуемой документации соответствует федеральному перечню. Избыточная нагрузка возникает эпизодически и связана, в основном, с дублированием информации в разных форматах и срочными запросами учредителя. Принятые административные меры позволили частично оптимизировать документооборот.

ХII. Основные направления работы на 2026 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей(законных представителей).

Лист согласования к документу № 65 от 02.03.2026
Инициатор согласования: Мусина И.М. директор
Согласование инициировано: 02.03.2026 15:33

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мусина И.М.		 Подписано 02.03.2026 - 15:33	-